

## *Эссе «Почему я стала учителем»*

*Ооржак Виктория Викторовна, учитель английского языка*

*ГБНОУ «РООМХШИ им. Р.Д.Кенденбиля».*

*«Наша главная задача в жизни—помогать другим».*

*Его Святейшество Далай-Лама XIV.*

Утро. Обычный школьный кабинет. Сажу одна: ученики еще не пришли. Впереди рабочий день. Вид из окна: на улице метель, январский холод. А на душе тревога, волнение, от чего-то сомнение. Вот, дали возможность поразмыслить над вопросом: «Почему я стала учителем?». Так-то этот вопрос я никогда себе сама не задавала, потому что итак всегда знала ответ на него. Но данный вопрос я часто слышу от своих родственников, друзей и просто знакомых. При общении на эту тему, узнав об условиях работы учителя, требованиях, предъявляемых к учителю, и, конечно же, о «мизерной» (по их словам) заработной плате, с недоумением смотрят на меня и спрашивают, почему же я выбрала именно профессию учителя, хотя у меня была прекрасная возможность работать в качестве переводчика. И все, как один, начинают представлять, что было бы, если бы я работала переводчиком: во-первых, самое для всех важное—это хорошая заработная плата; во-вторых—конечно же, престиж данной профессии; в-третьих, я бы объехала полсвета, а, может быть, и весь мир и так далее. Я внимательно слушаю все это, а они так надеются, что открыли мне глаза, что я, может, передумаю, ведь все еще не поздно. Но, увы! К великому их огорчению, я говорю про себя: «Ни за что!». Я предпочитаю делать в своей жизни то, что я люблю. А не то, что модно, престижно или положено. Затем эти мысли сами по себе так и растворяются в воздухе, а я с улыбкой на лице вспоминаю о том, что каждый день меня в школе с нетерпением ждут мои дети, что мне нужно спешить к ним, что мой

долг перед ними—учить, ведь я—учитель. Но все-таки как же так получилось, что меня занесло в школу? Это целая история, история из моей жизни.

Прошли мои школьные годы как у всех. Настал момент выбора будущей профессии. Но тут у меня не было никаких проблем, долго не ломала голову над этой задачей, поскольку я еще с детства питала страсть к языкам, а именно к языкам иностранным. Долго не раздумывая, подала свои документы в Тувинский государственный университет и поступила. Во время учебы в университете я ни разу не усомнилась в правильности выбора своей специальности. Для каждого человека студенческие годы являются самыми интересными, яркими, запоминающимися. Именно в студенческие годы человек встречает своих верных, надежных на последующие годы своей жизни друзей. И для меня они не явились исключением. Я не была белой вороной. Старательно занималась учебой, но также не отставала от любых студенческих собраний, вечеров. Были, конечно же, и развлечения, и друзья, которые не давали покоя. Но в один прекрасный день так получилось, что моя беззаботная жизнь круто изменилась. И изменилась она в лучшую сторону. В тот день я заговорила с одной моей однокурсницей, и во время нашей беседы я узнала, что она является членом тувинского общественного молодежного движения за возрождение и развитие буддийских традиций и культуры «Субедей». Она так увлеченно рассказывала, о чем беседуют ее друзья-единомышленники, что их волнует, какие у них цели, планы по развитию буддизма среди молодежи. Мы и не заметили, что время подошло уже к вечеру. И тут я вдруг обнаружила для себя, что я тоже хочу беседовать с ними на эти темы, тоже хочу учиться принципам буддизма и развивать их среди молодежи. Дальше все поплыло по течению. Я познакомилась с интересными людьми, которые открыли мне дверь в совсем иную жизнь, у меня поменялось мировоззрение, цели в жизни. Эти изменения повлияли и на выбор профессии. Тогда-то я и сделала для себя выбор—выбор стать учителем английского языка. Почему учителем? Как сказал Его Святейшество Далай-Лама XIV: «Наша главная задача в жизни—помогать другим». Следуя словам Его Святейшества, я решила таким образом

помогать людям: помогать открывать новое, верить в то, что мечта—это не только мечта, у нее есть прекрасное свойство—сбываться; знать и верить в то, что деньги в этой жизни—не главная ценность, есть вещи важнее них; верить, что есть добро, оно важнее, сильнее и выше. С такими мыслями, целями я и пришла в школу.

И вот теперь я—учитель. Я работаю в школе, где уже по-настоящему учу детей английскому языку, применяю полученные знания на практике. Все еще с улыбкой вспоминаю свои первые дни в школе в качестве учителя, а не ученика, как раньше. У меня были неоднозначные чувства: с одной стороны, я испытывала радость от того, что наконец-то могу поделиться полученными мною знаниями с детьми, а с другой стороны, я боялась, боялась того, что справляюсь ли я с возложенными на меня обязанностями. Как говорят, время расставляет все по местам. Я справилась. Я полюбила свою работу, полюбила детишек.

Я осознаю, что на моих плечах лежит огромная ответственность за будущее тех, кто будет руководить страной, решать насущные проблемы, строить. Я твердо уверена, что так и должно быть в моей жизни. Это моя жизнь, это мой выбор. Я ни дня, ни секунды не сомневаюсь, что не сделала ошибку, выбрав именно эту профессию, не жалею, что учу детей. Я учу их не только своему предмету—английскому языку, но я учу их также быть людьми, хорошими людьми, добрыми, отзывчивыми; учу ставить перед собой цель и идти к ней, стремиться к ней, а не ждать Манны Небесной. Конечно, я еще не все знаю об этой профессии, ведь я—молодой специалист, и сколько всего мне еще предстоит еще узнать. Но это меня не пугает, а, наоборот, это прекрасно! Несмотря на это, у меня все же сложилось свое мнение относительно профессии учителя. Я поняла, что с каким бы дипломом не пришел работать учитель в школу: с красным или с обычным синим, как бы хорошо не знал свой предмет, самое важное, я считаю это то, как учитель относится к объекту своей работы—к детям. Это значит, что объяснить подготовленную, выученную

тему—это еще не значит, что он сделал свою работу. К такой работе обязательно должен быть соединен интерес учителя к детям, к их жизни, к тому, что они усвоили из новой темы. А для этого нужно выбрать правильную форму подачи новой информации, ведь в настоящее время столько всего разных пособий, да еще и интернет в помощь. Нужно только не лениться искать, именно искать, а не взять первую попавшуюся в голову форму, готовый метод. Как сказал Сократ: «В каждом человеке—солнце. Только дайте ему светить». А учитель—это именно тот человек, который сможет сделать так, чтобы в душе каждого ребенка светило солнце.

Я не представляю себя работающей по другой профессии. Безусловно, все профессии хороши. Но для меня важнее работа с детьми, глаза которых так и сосредоточены на мне, которые сидят и ждут, что я вот-вот открою им что-то новое. Мне нравится идти и слышать приветствия детей: «Экии, башкы!», будь-то это дети, которые учатся сейчас, будь-то дети, уже окончившие школу. Мне нравится тщательно готовить поурочные планы к своим урокам. Нравится внедрять в свои уроки что-то новое, что заинтересует детей, что запомнится им, чтобы они снова и снова хотели изучать мой предмет. Мне нравится знакомить их с англоговорящими странами, в то же время мне нравится ловить их восторженные и воодушевленные взгляды. Мне нравится, когда они по очереди спрашивают, интересуются изучаемой темой. Мне нравится читать то, что они написали в своих тетрадках. Не очень люблю слово «проверять», предпочитаю слова «читать и подсказывать, если что-то неправильно». Всегда комментирую то, что «подказала», чтобы дети впредь таких ошибок не делали. Мне нравится вместе с ними готовиться к разным мероприятиям, олимпиадам, сопереживать их успехам и неудачам.

Я считаю, что профессия учителя—это самая почитаемая профессия в мире. Так, например, в Китае, если в автобус зашел учитель, ему сразу же уступают место. Это о чем говорит? Говорит о том, что учителей уважали и уважают в народе. Своего первого учителя помнит каждый. 1 сентября каждый

идет на линейку с букетом цветов, чтоб поздравить своих любимых учителей. Каждый год поздравляют с днем учителя даже тех учителей, которые ушли на заслуженный отдых. В день последнего звонка выпускники плачут и обнимают своих учителей, как своих родителей.

Помимо всего этого я также столкнулась и с тем, что многие считают, что профессия учителя—не дело молодых, что молодым нужно искать другую работу, мол, тут нет никаких перспектив для молодежи. Но я знаю, что молодые учителя получают поддержку от государства в виде единовременного пособия при поступлении на работу, ежемесячных стимулирующих выплат к заработной плате, программ для молодых учителей при покупке жилья.

Я считаю, что учитель—это профессия, которая актуальна и нужна во все времена: мирное, военное или же послевоенное. Учителя в годы войны не переставали быть учителями. Даже тогда они учили детей писать и читать. А тем, кто не умел читать, читали письма от близких, письма от властей, тем самым вселяли надежду, что их никто не забыл, не бросил, что рано или поздно настанет час победы.

Идут годы. Дети взрослеют, меняются, взрослеем и меняемся, и мы вместе с ними. Вместе с ними приобретаем жизненный опыт.

Рассуждая так о выбранной мною профессии учителя и вообще об этой профессии, скажу, что это и есть мой путь, моя дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда. Знаю, этот путь не ровный, но на то и дана жизнь человеку, чтобы он шел к счастью через препятствия, трудности. Можно сказать, что я не только работаю учителем, я живу жизнью учителя. Мне нравится быть им. Я горжусь своей профессией. Я дорожу тем, что я работаю с такими замечательными учителями, которые что-то подскажут, на что-то укажут. Мне важен и дорог критика или одобрение каждого из них. Мне очень повезло с коллективом, в котором я работаю.

Делая ссылку на выбранный мною эпиграф, хочу сказать, что я полностью согласна с ним и что есть много разных способов для его реализации. Надеюсь, что среди молодежи есть те, которые считают, как и я, что помогать людям можно работая учителем. И надеюсь, что много тех, кто выберет профессию учителя и пополнит ряды наших школ. Ведь где еще можно каждый день смотреть на улыбающихся, заинтересованных детей? Конечно, в школе.